FICHA PEDAGÓGICA

<table>
<tr><th colspan="5">Nombre del recurso: El cabello de la reina</th></tr>
<tr><td>Formato:</td><td colspan="3">Cuento interactivo</td><td rowspan="2">MINIATURA RECURSO</td></tr>
<tr><td>Descripción:</td><td colspan="3">Las primas de Edith la llevan a la peluquería y allí doña Marta, la peluquera, les cuenta la historia de Njingas Mbandi, activista africana contra la esclavitud.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Meta buscadores:</td><td colspan="3">(palabras): Cuentos interactivos, Edith, Julián, juegos infantiles, piratas, marinos, escondidas, espada, Borbón, Jonatás Sáenz</td></tr>
<tr><td colspan="2">Área: Ciencias sociales</td><td>Asignatura: Ciencias sociales</td><td>Nivel: Tercero, cuarto y quinto año</td><td>Duración del recurso: 3 minutos</td></tr>
<tr><td>Autor/a:</td><td>Santiago Vásconez</td><td colspan="3">Contenido específico: Cuentos interactivos, esclavitud, Edith, Njinga Mbandi,</td></tr>
<tr><td>Fuente:</td><td colspan="4">Propia autoría.</td></tr>
<tr><td colspan="5">ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</td></tr>
<tr><td colspan="5">Actividades previas:
1. Haga una introducción sobre los aportes de luchadores africanos contra la esclavitud como Kimpa Vita, Yaa Asantewaa y Amina de Zaria. Tiempo: 5 minutos.
2. Motive la participación de los estudiantes para que mencionen qué conocen acerca de la esclavitud. Tiempo: 5 minutos
3. Hable con los niños acerca de la importancia de luchar por los derechos de igualdad para todos. Tiempo: 5 minutos

Actividades durante la utilización del recurso:
4. Haga la vista y audición del recurso sin pausas. Tiempo: 3 minutos
5. Nuevamente haga la vista y audición del recurso con pausas en cada escena. Durante las pausas, pregunte a los niños si han escuchado u observado alguna palabra nueva que desconozcan. El docente</td></tr>
</table>

deberá explicar el significado contextualizándolo en oraciones. Tiempo: 6 minutos.

6. Realice una relectura del recurso en la que indique a los participantes que presten especial atención a las alternativas de decisión. Tiempo: 3 minutos

Actividades después de utilizado el recurso:

7. Conforme grupos de cuatro o cinco integrantes. En grupo, y con la guía docente, se deberá discutir sobre la historia de Njinga Mbandi. ¿Qué opinan de su estrategia de convertirse al cristianismo? ¿Qué habrían hecho en su lugar? ¿Qué creen que ocurrió con los otros reinos que no lograron resistir a los colonizadores? Los grupos deben exponer sus respuestas al docente. Tiempo: 15 minutos.
8. En los mismos grupos, se debe indagar acerca de la ruta que debían seguir los esclavos hasta los distintos lugares de América. Tiempo: 15 minutos.
9. Cada estudiante deberá hacer un dibujo en el que se represente la inclusión como valor social fundamental. Tiempo: 20 minutos

Recomendaciones de adaptación del cuento para personas con discapacidades

10. Ubique a los estudiantes con discapacidad auditiva y visual en lugares estratégicos, cercanos al dispositivo en el que se transmita el recurso, para que se facilite la audición y visionado.
11. En caso de presencia de un estudiante con disfemia, es importante que este recurso sirva para aumentar su participación, generar un compromiso en el aula por la inclusión y el desarrollo de relaciones entre los participantes.