

FICHA PEDAGÓGICA

Nombre del recurso: “Mapa hacia la Libertad”			
Formato:	PDF		
Descripción:	Conocer la historia de las trenzas africanas y cuál fue la utilización que los africanos y afrodescendientes le dieron a este peinado afro, durante el tiempo que fueron esclavizados.		
Metabuscadores:			Duración del recurso:
Área: Interdisciplinaria	Asignatura: Interdisciplinaria	Nivel: Subniveles Elemental y Media	Año: 2do a 4to y 5to a 7mo EGB
Autor:	Ing Erick Lara Tadeo	Contenido específico: Historia de las trenzas	
Fuente:	El legado histórico que han dejado las trenzas africanas / <i>Revista digital La vanguardia</i> https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20220303/8097608/legado-historico-han-llegado-dejar-trenzas-africanas.html		
Asignaturas para trabajar el recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Ciencias Sociales o Estudios Sociales • Educación Cultural y Artística • Educación Física 		
Criterio de evaluación:	Identificar el significado de las trenzas como símbolos de supervivencia y lucha de las poblaciones afrodescendiente en América		
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS			
<p>Actividades previas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el cuento interactivo “Mapa hacia la Libertad”, motivando con las siguientes preguntas: ¿Has oído alguna vez sobre el significado de las trenzas?; ¿Te has hecho trenzas alguna vez? 5 minutos. <p>Actividades durante la utilización del recurso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ver, escuchar e interactuar con el cuento. 3. Luego, ver, escuchar e interactuar nuevamente con el cuento, pero ahora en grupo. 10 minutos. <p>Actividades después de utilizado el recurso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Al terminar la segunda revisión, preguntar al estudiantado sobre si sabe alguna historia sobre las trenzas. 10 minutos. 			



5. Reconocer por medios de imágenes, actividades lúdicas que permita conocer sobre el significado de las trenzas.
6. Realiza un collage con modelos de trenzas compartirlo en la clase. 5 minutos.
7. Conversar con sus compañeros sobre la importancia de conocer sobre el significado de las trenzas para el pueblo afroecuatoriano. 10 minutos.
8. Realizar una sesión de construcción colectiva con la participación del estudiantado, destacando la importancia de aprender sobre el significado de las trenzas y su uso. Preguntar al estudiantado: ¿Menciona a los protagonistas del cuento? ¿Crees que las trenzas eran un medio de comunicación? ¿Crees que las trenzas son una moda o una tradición? ¿Sabes hacer trenzas o alguna vez te han realizado unas? El docente escribe en la pizarra los aspectos más importantes. 10 minutos.