

## FICHA PEDAGÓGICA

<b>Nombre del recurso: La historia de un viaje</b>			
<b>Formato:</b>	Cuento interactivo	MINIATURA RECURSO	
<b>Descripción:</b>	Los padres de Edith la llevan a visitar a sus abuelos, que viven en Chalguyacu, en el valle de El Chota. Realizan un viaje de diez horas desde Guayaquil, que es la ciudad donde ellos viven. En el camino disfrutan de paisajes y de comida típica. Al llegar, el abuelo de Edith le cuenta que el señor de la foto es Alonso de Illescas, un héroe nacional negro, reconocido como tal en 1997. Antonio nació en África y era esclavo. En un viaje hacia América, el barco en el que lo transportaban encalló y esa fue su oportunidad de liberarse. Se refugió en Esmeraldas donde fundó el Reino de Zambo.		
<b>Meta buscadores:</b>	(palabras): viaje, abuelos, paisajes, comida típica, fotografía.		
<b>Área:</b> Ciencias sociales	<b>Asignatura:</b> Ciencias sociales	<b>Nivel:</b> Tercero, cuarto y quinto año	<b>Duración del recurso:</b> 3 minutos
<b>Autor/a:</b> Santiago Vásconez	<b>Contenido específico:</b> Antonio de Illescas, esclavitud, libertad, raíces, cultura.		
<b>Fuente:</b>	Propia autoría.		
<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>			
<b>Actividades previas:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pida a los niños que mencionen las regiones del Ecuador y si conocen las características de su población. Si mencionan que de la Costa son originarios los afroecuatorianos, comente que ellos fueron víctimas de la esclavitud y qué significó este proceso. Tiempo: 10 minutos.</li> <li>2. Projete un mapa del Ecuador dividido en sus regiones naturales. Invite a los niños a comentar si conocen lugares turísticos del país en cada región. Tiempo: 10 minutos.</li> <li>3. Invite a reflexionar a los niños sobre la importancia de conocer nuestro país y nuestra cultura. Tiempo: 5 minutos.</li> </ol>			
<b>Actividades durante la utilización del recurso:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Invite a los estudiantes a ver y oír el recurso sin pausas. Tiempo: 3 minutos</li> </ol>			

5. Sugiera que vean y escuchen nuevamente el recurso con pausas en cada escena. Durante las pausas, pregunte a los niños si han escuchado u observado alguna palabra nueva que desconozcan. Explique el significado contextualizándolo en oraciones. Tiempo: 6 minutos.
6. Anímelos a que realicen una relectura del recurso indicando a los participantes que presten especial atención a las alternativas de decisión. Tiempo: 3 minutos.

**Actividades después de utilizado el recurso:**

7. Solicite a los niños que salgan al jardín de la escuela y recojan hojas, ramas, flores y piedras pequeñas. Tiempo: 15 minutos.
8. Al retornar a la clase, pida a los estudiantes que formen un paisaje o un plato típico de una de las regiones del Ecuador con los materiales recolectados. Tiempo: 20 minutos.
9. Invítelos a exponer sus trabajos; deberán explicar qué paisaje o plato típico representaron y a qué región pertenece. Tiempo: 20 minutos.

**Recomendaciones de adaptación del cuento para personas con discapacidades**

1. Pida a los niños con discapacidad auditiva y visual que se ubiquen de manera cercana al dispositivo en el que se transmite el video, para que se facilite la audición y visionado.
2. En caso de presencia de un estudiante con problemas de psicomotricidad o alguna discapacidad, motívelo a realizar el trabajo presentando la opción de que recree el paisaje con plastilina o con el material que le sea más fácil de manejar. Es importante que este recurso sirva para aumentar su participación, generar un compromiso en el aula por la inclusión y el desarrollo de relaciones entre los participantes.