



GUÍA DE TRABAJO DOCENTE

ORIENTACIONES PARA LA ESCUELA RURAL

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO

DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN
INICIAL E INDUCCIÓN PROFESIONAL

EQUIPO TÉCNICO

Maria Belén Palacios
Verónica Tapia Travez
Sebastian Insuasti Moreta
Iván Campoverde Sislema
Santiago Riera Baquero
Teresa Orquera Ortiz
Verónica Lopez Noboa

Primera Edición, 2023

© Ministerio de Educación

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Quito-Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

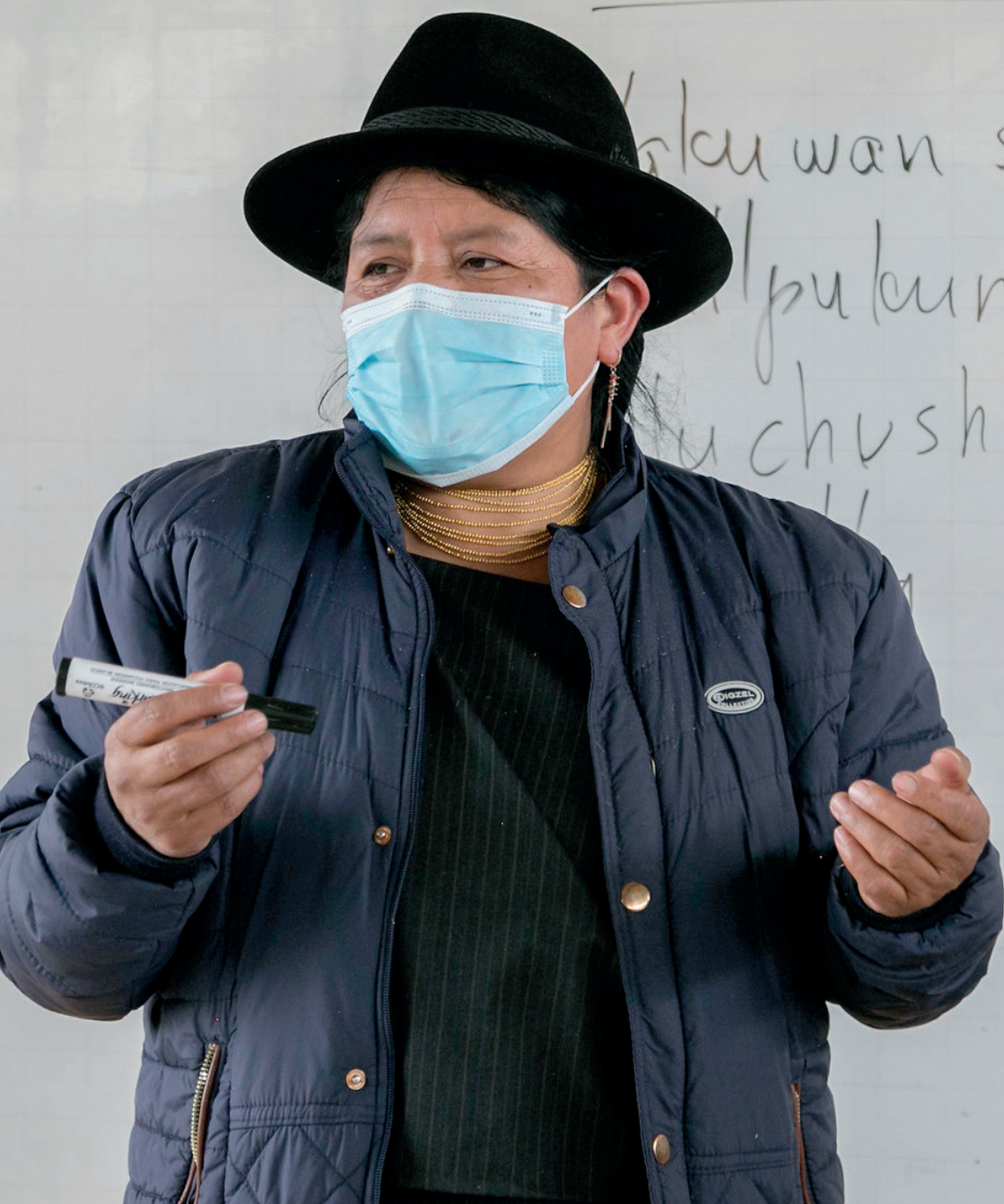
DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Ministerio de Educación



República
del Ecuador

**Gobierno
del Ecuador**



Pawkar

kwan

pukun

chush

11

ÍNDICE

Introducción	6
Presentación.....	6
Propósito de la Guía	7
Módulo 1. La Escuela Rural ecuatoriana.....	8
La Escuela Rural ecuatoriana.....	9
La gestión en la Escuela Rural ecuatoriana	10
Un docente rural ecuatoriano.....	13
EL rol del docente de la Escuela Rural.....	15
Orientaciones para implementar el Modelo UBP	16
Módulo 2. El Currículo en el contexto de la educación rural	22
Un currículo para la comunidad	23
Orientaciones pedagógicas al docente rural	26
Módulo 3. Experiencias Educativas.....	30
Clase simultánea de la Escuela Vasco Núñez de Balboa – Ibarra Imbabura.....	31
Experiencia Educativa.....	32
Anexos.....	34
Notas.....	38
Bibliografía	39

Introducción

El Ministerio de Educación en el año 2021 presentó el documento *Hacia una Nueva Escuela Rural: Guía de Reflexión Pedagógica para la Escuela Rural Multigrado en el Ecuador* que reflexiona sobre la riqueza pedagógica y didáctica que proporciona el contexto de la Escuela Rural, producto de Encuentros Formativos y Cursos virtuales donde participaron docentes rurales de escuelas reaperturadas para el fortaleciendo de su práctica educativa comprometiéndolos con la comunidad y el contexto educativo.

Esta Cartera de Estado a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo y la Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional para el año 2022 organizó Encuentros Formativos con Docentes rurales con quienes reflexionó su labor educativa, sus vivencias, sus experiencias, sus expectativas y necesidades propias del contexto educativo rural.

La *Guía de Trabajo Docente: Orientaciones pedagógicas para la Escuela Rural* recoge estos aportes y proporciona al lector una suerte de orientaciones que lo comprometen con su entorno educativo y lo convocan a identificarse con la realidad educativa rural, sobre la base de lo propuesto en los documentos Modelo Educativo UBP, (2022) Modelo del Sistema Intercultural Bilingüe - MOSEIB, (2018) y los Lineamientos Curriculares de Escuelas Multigrado (2021).

El docente rural, debe asumir un papel clave para el desarrollo integral de sus estudiantes, promover la vinculación y compromiso de la escuela con la comunidad para un crecimiento social y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. De tal modo, que el docente rural se identifique con el contexto y no se convierta en un visitante-espectador del hecho educativo.

Presentación

La lectura de la *Guía de Trabajo Docente: Orientaciones pedagógicas para la Escuela Rural* recoge las experiencias, vivencias, expectativas expuestas en los grupos focales desarrollados en los Encuentros Formativos para docentes de escuelas rurales celebrados en tres provincias: Sucumbíos, Cotopaxi y Manabí, durante el año 2022.

Producto de sistematizar experiencias y vivencias se construyó tres módulos que incluyen orientaciones para la gestión escolar y pedagógica. En el primer módulo el lector podrá reflexionar sobre la Escuela Rural, la gestión escolar con la descripción de competencias profesionales del docente rural; al finalizar este primer apartado, encontrará orientaciones pedagógicas para su labor educativa en el contexto rural. El segundo módulo, repasa el proceso de

planificación curricular de clase simultánea y la evaluación de aprendizajes. El tercer módulo invita a lector a observar dos videos que presentan una clase simultánea y una experiencia educativa respecto al trabajo con estudiantes y la vinculación con la comunidad a través de sus historias, cultura y tradiciones.

Acompañando a la lectura de la Guía de trabajo docente se presenta experiencias educativas de docentes de escuelas rurales que participaron en los Encuentros Formativos.

Propósito de la Guía

La Guía de Trabajo Docente busca proporcionar insumos: teóricos y prácticos que respondan al contexto educativo rural multigrado, sobre la base de los documentos: Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe, Modelo Educativo UBP y Lineamientos Curriculares para instituciones educativas multigrado.

Es un insumo importante para el docente que se encuentra en el contexto rural. Ya sea un docente novel o un docente con una experiencia educativa amplia el documento fortalece las competencias profesionales educativas a través de la reflexión de las características de la escuela rural y su contexto, de la orientación para la gestión escolar y pedagógica considerando los escenarios del Sistema de Nacional de Educación y el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación.

La Guía de Trabajo Docente de Escuelas Rurales, proporciona y motiva al empoderamiento, e identificación con la Escuela Rural.



A stylized illustration of a tree with a thick, light brown trunk and branches. The top of the tree is filled with dark green leaves. A thick, dark green vine hangs from the top right. The background is a light beige color. At the bottom, there are several large, dark green leaves and some smaller, lighter green leaves. The overall style is modern and minimalist.

MÓDULO 1

La Escuela Rural ecuatoriana

La Escuela Rural ecuatoriana

Es una institución sociocultural que brinda el servicio educativo a diversos grupos de estudiantes que pertenecen a la ruralidad. Es un espacio de gran producción de innovación, buscando constantemente la mejora de la calidad de la educación a través de cambios en aspectos didácticos, pedagógicos y tecno-pedagógicos. La Escuela Rural para lograr los aprendizajes aprovecha características: geográficas, ambientales, sociales, culturales y económicas; lo que, a su vez transforma al docente a través del constante interactuar con el entorno y sus actores; se adapta a los hábitos y costumbres de la comunidad e identifica con sus necesidades, las cuales, lo convocan a acompañarla.

En muchas de las instituciones educativas rurales, se observan con frecuencia pocos estudiantes, sobre todo por su ubicación geográfica. Esta característica promueve e invita a un ambiente de convivencia y compromiso social hacia el desarrollo comunitario. Encontramos igualmente, esta característica con los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB) como espacios educativos comunitarios donde interactúan todos quienes forman parte del entorno (estudiantes, docentes, padres de familia, sabios de la localidad, líderes e instituciones comunitarias). La CECIB enfatiza el uso de la lengua originarias de la nacionalidad y el castellano, para el desarrollo de los aprendizajes, no solo de conocimientos generales, sino también de los saberes y conocimientos de su propia nacionalidad y/o pueblo.

De este modo, se desarrolla en instituciones educativas de educación formal intercultural e intercultural bilingüe, en sus respectivas tipologías, subtipologías y categorías.

La Escuela Rural comúnmente se categoriza como unidocente, bidocente y

Categoría	Docentes	Rango de estudiantes	Espacio pedagógico
Unidocente	1 docente	Entre 1 a 25 estudiantes	1 espacio pedagógico
Bidocente	2 docentes	Entre 26 a 50 estudiantes	1 espacio pedagógico por docente
Pluridocente menor	6 docentes	Entre 51 a 120 estudiantes	51 – 74 est., en 2 espacios pedagógicos.
			75 – 99 est., en 3 espacios pedagógicos.
			100 – 120 est., en 4 espacios pedagógicos.

Fuente: Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A. Lineamientos Curriculares para instituciones educativas Multigrado, 2020.
Elaboración. Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional

pluridocente menor. Esta atiende de manera simultánea varios niveles; lo que propicia la implementación de metodologías multigrado o multiprocesos.

La oferta educativa va desde educación inicial a séptimo de básica para la educación intercultural. Para el caso de la educación intercultural bilingüe se desarrolla desde el proceso Educación Infantil Familiar Comunitario hasta el Desarrollo de las destrezas y Técnicas de Estudio.

A continuación, en la Tabla 1 se observa la distribución de docentes según el número de estudiantes para cada una de las categorías.

La Escuela Rural, también cuenta con instituciones educativas Mayor Pluridocente que atiende a más de 120 estudiantes en cada establecimiento educativo. La oferta educativa para la Educación Intercultural va desde el nivel de Educación Inicial hasta el Nivel de Bachillerato General, Bachillerato Técnico o Bachillerato Técnico Productivo¹. Para el caso de la Educación Intercultural Bilingüe su oferta va desde Educación Infantil Familiar hasta Bachillerato.

La gestión en la Escuela Rural ecuatoriana

Como máximo organismo de las Instituciones Educativas a nivel nacional, de todos los sostenimientos y modalidades, se encuentra el Gobierno Escolar, el cual, a través de la conformación del Comité Central Colmena, organiza la construcción de la planificación institucional. En las instituciones educativas interculturales bilingües este organismo es el Gobierno Educativo Comunitario, donde la comunidad participa activamente a través de sus autoridades o sus representantes.

De este modo, la gestión escolar no recae únicamente en los hombros de una persona, sobre todo para la escuela UBP. En comunidad, todos los actores de la institución educativa ejercen su derecho a la participación en la gestión escolar. Considerando la iniciativa Colmena², la comunidad educativa interviene directamente en la generación de los instrumentos de planificación de la institución educativa y da seguimiento al cumplimiento de sus objetivos y valora los resultados del proceso educativo (Ministerio de Educación, 2022).

¹ Consultar Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A para ampliar más información respecto a las Tipologías de Instituciones Educativas de Educación Formal Intercultural e Intercultural Bilingüe del Sistema Nacional de Educación.

² El nombre Colmena toma de referencia la colaboración de individuos (abejas) que cuidan su espacio con dedicación y esmero para alcanzar un fin común. Por tanto, Colmena es una colección de herramientas que aportan al trabajo y construcción de una comunidad participativa, solidaria y empoderada del proceso educativo de las y los estudiantes y su impacto en la localidad (Ministerio de Educación, 2022).

Una de las Herramientas de Colmena es el Módulo: Gobernanza para el desarrollo de la gestión escolar participativa, la cual, permite sostener la gestión educativa con base a los principios y enfoques, que incluyen la diversidad, la inclusión, la convivencia armónica, la protección integral a través de procesos educativos de calidad y calidez encaminados a conseguir la excelencia educativa.

La comunidad educativa participa en la vida escolar de manera permanente para la construcción de propuestas y proyectos institucionales para fortalecer mecanismos de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, a su vez, garantizar la participación comunitaria en la toma de decisiones que implican la rendición de cuentas de los resultados obtenidos.

El docente de la Escuela Rural asume el liderazgo institucional con una constante actitud de aprendizaje, siendo muy receptivo y propositivo. Su foco de atención e interés primordial es desarrollo integral de los estudiantes y la mejora educativa. Trabaja en y con la comunidad motivándolo y sobre todo acompañando. También, no descuida el desarrollo de su carrera profesional educativa, por lo tanto, encuentra apoyo con otros actores a través de redes de apoyo docente en su localidad para aprovechar las experiencias de diversos espacios.

La Escuela Rural aprovecha vínculos y relaciones con la comunidad para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichas relaciones son producto de la reflexión de la realidad educativa rural, logrando que la escuela desarrolle autonomía, contextualice los aprendizajes y flexibilice procesos pedagógicos adecuándose a la diversidad cultural. Estos elementos son los principios del Modelo Educativo UBP: contextualización, flexibilidad y autonomía pedagógica (Ministerio de Educación, 2022, pág. 10). Ver Ilustración 1.

Han sido muchas las experiencias que he tenido en mi vida profesional pero la que marco mi vida y dió excelentes frutos fue cuando trabajé con un estudiante con necesidades educativas específicas a nivel intelectual. No sabía leer y escribir, nunca se realizó un proceso de adaptaciones curriculares. Hubo negación del diagnóstico de parte de los padres. Por lo que en equipo con el DECE y la UDAI realizamos evaluaciones diagnósticas y establecimos un proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el contexto rural permitió un trabajo personalizado logrando un aprendizaje significativo. Logramos contextualizar el currículo al nivel de aprendizaje del estudiante. El trabajo fue dinámico y creativo. Un fonema a la vez. Se empleó material concreto y del entorno, empleando videos y aprovechamos las vivencias del hogar y la comunidad. Luego de dos parciales se observó que tenía muchas ganas de salir adelante, de tal modo que aumentamos más fonemas por semana. En cada rincón de las paredes de la escuela había carteles y rótulos con mensajes para que se acerque y lea. Incluso, los productos de la alimentación escolar que recibía también los leía para identificar el sabor y lo que iba a consumir.

Claudia Marisela Tipán Pallo
Escuela de Educación Básica Junín
Cayambe – Pichincha

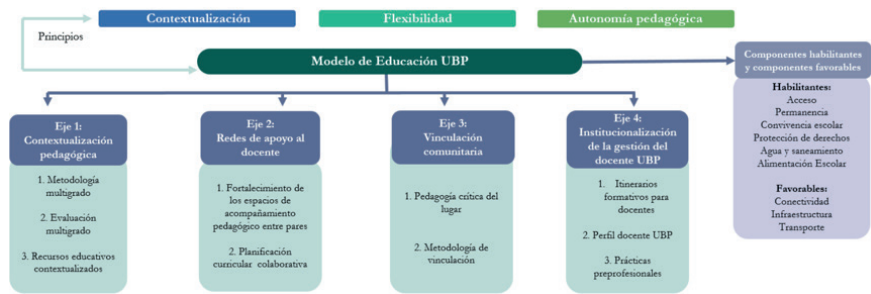
Contextualización. Permite interconectar y complementar el contenido de las propuestas educativas (currículo) con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa y del contexto sociocultural en el que se desarrollan.

Flexibilización. Permite que los procesos educativos se amolden en respuesta a la diversidad y realidad local y cultural, respetando la identidad nacional.

Autonomía Pedagógica. Es la capacidad para gestionar la acción educativa a través de la toma de decisiones que contribuyan a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de estrategias flexibles que prioricen las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto.

La relación con la naturaleza es clave para desarrollar interdependencia comunitaria. Promueve su cuidado y preservación, lo cual, provoca una serie de experiencias educativas que según el Modelo educativo UBP podrán acompañarse desde cuatro ejes estratégicos en que interactúan los actores educativos dentro de la escuela en sentido comunitario:

Ilustración 1. Estructura Modelo UBP



Fuente: Modelo Educativo UBP (Ministerio de Educación, 2022)



Un docente rural ecuatoriano

Para el desarrollo del currículo en las escuelas rurales es importante que el docente, efectúe su desempeño profesional a través de competencias y habilidades pedagógicas y didácticas con las cuales propicie el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como hemos abordado anteriormente, es importante que se considere el contexto en que las personas desarrollan su vida, sobre todo pensando en la sociedad del conocimiento. El desempeño del docente rural debe apuntar al fortalecimiento de la identidad de la localidad y la cultura, sin descuidar el avance y desarrollo vertiginoso de las comunicaciones, tecnologías y conectividad.

Con estudiantes del Nivel de Preparatoria, se realizó un proyecto de ciencias sobre experimentos sencillos. Inicialmente fue complicado el manejo de materiales por la edad que tienen los estudiantes. Sin embargo, luego de investigar y mucha curiosidad realizaron solos los experimentos e incluso proponían ideas. Una de ellas fue inflar un globo juntando bicarbonato de sodio y vinagre, de tal modo que al agitar se liberaban gases. La edad de los niños nunca fue un impedimento de aprendizaje con experimentos caseros.

Verónica Del Carmen Perez Ashqui
Escuela de Educación Básica Javier
Sáenz
Riobamba – Chimborazo

El docente de la Escuela Rural, desde esta perspectiva asume el reto de reflexionar y analizar su rol y labor profesional sobre la base de su perfil profesional docente, con el cual podrá implementar una práctica pedagógica exitosa.

Si establecemos una comparativa entre las competencias profesionales que debe poseer un docente que se encuentra en un contexto urbano con el rural observamos que para ambos casos son iguales. Es decir, la diferencia es solo por el mismo contexto y las responsabilidades conjugadas en la dirección y docencia de una institución Unidocente o Bidocente que lo compromete y construyen día a día con las particularidades propias del sector.

De este modo, el docente rural construye su perfil en la forma en que se percibe a sí mismo y como entiende su rol en el contexto educativo rural. Su identidad educativa se estructura con base en sus conocimientos teóricos y empíricos, creencias, historias de vida, valores, actitudes, principios, habilidades y competencias que adquiere en la interacción con la sociedad y los actores de la comunidad.

A continuación, se detalla brevemente cuatro dimensiones, establecidas en los estándares de calidad educativa, que aportarán a la reflexión de su práctica para evaluar y delimitar sus necesidades de actualización y fortalecimiento por medio de capacitaciones:

- *Dimensión de la gestión administrativa.* En esta dimensión el docente rural manifiesta competencias para el desarrollo de aspectos administrativos que permiten la coordinación de actividades propias de la organización institucional, así como la gestión y autogestión para la conservación y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos. Recordando que lo hace en coordinación con el Comité Central Colmena.

El docente rural construye su perfil en la forma en que se percibe a sí mismo y como entiende su rol en el contexto educativo.

- *Dimensión de la gestión pedagógica.* Con esta dimensión el docente rural logra diseñar y ejecutar la planificación curricular junto a la evaluación y refuerzo. Además, logra el desarrollo integral de los estudiantes con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

- *Dimensión de gestión de convivencia y participación.* Esta dimensión orienta al docente rural con las relaciones entre los actores clave de la comunidad educativa con base a principios y valores que generen un clima organizacional adecuado, colaborativo y vinculado al desarrollo de la vida junto a la comunidad.

- *Dimensión seguridad escolar.* El docente rural a través de la prevención reduce riesgos a los que se exponen las personas que integran la comunidad educativa. Mantiene una postura atenta a situaciones de riesgo, siendo oportuno en la derivación de casos de vulneración de derechos dentro del contexto educativo a entidades encargadas según rutas y protocolos.



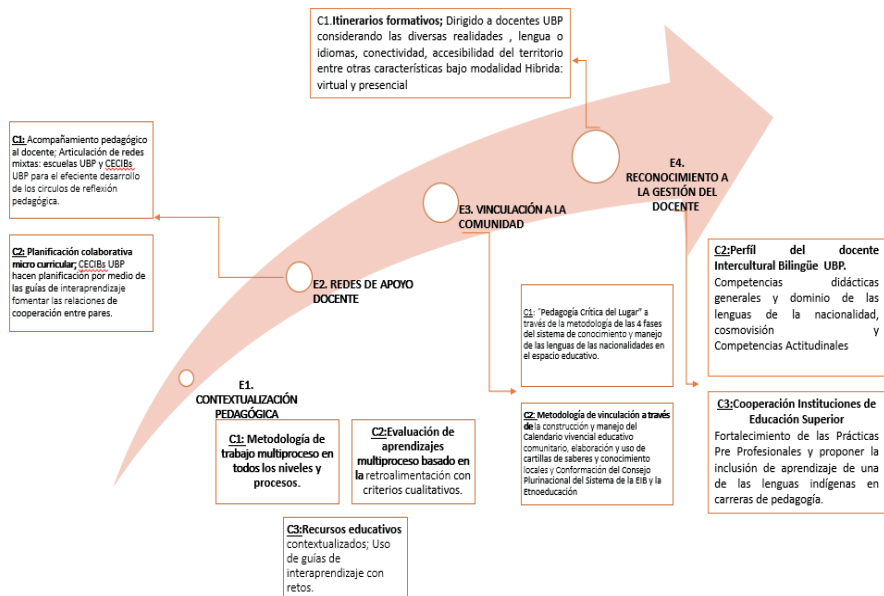
EL rol del docente de la Escuela Rural

Dentro de la Escuela Rural, el docente con su desempeño profesional orchestra el hecho educativo. Dinamiza la escuela, se apasiona con los procesos de enseñanza-aprendizaje, es creativo con el uso de metodologías y manejo de recursos del entorno, pone ritmo, sutileza y amor en cada sesión de clases para alcanzar los aprendizajes de sus estudiantes. Sin estas características, la tarea sería sumamente exigente, fría y descontextualizada.

El docente de la Escuela Rural para ejercer su práctica educativa debe reconocerse parte de la comunidad, es decir, debe identificarse como miembro activo del lugar, por más que su domicilio no sea cercano o dentro de ella. No es un visitante aislado que acude a la escuela esporádicamente con una mirada ajena. Es actor clave para el desarrollo integral de sus estudiantes y de la comunidad. Sin embargo, estará atento ante situaciones que obstaculicen el desarrollo de la autonomía de los actores de la comunidad.

En la ilustración 2 se presenta la relación del Modelo Educativo UBP con el MOSEIB que presenta sus componentes de acción respecto metodologías de trabajo multiproceso, evaluación de aprendizajes, acompañamiento pedagógico, entre otros.

Ilustración 2. Ejes del Modelo Educativo UBP y su relación directa con el MOSEIB



Fuente: SEIBE

Orientaciones para implementar el Modelo UBP

En la escuela Unidocente, sin descuidar a los demás, acompañé a un estudiante que más dificultades presentó, sobre todo en Matemática. Busqué estrategias que lo ayuden a solucionar dificultades ya que no sabía los números, ni las 4 operaciones. Con el apoyo de los padres y empleo de materiales de entorno como semillas de maíz, café, piedritas, palitos de guadua. Iniciamos un proceso para que el estudiante pueda contar, hacer conjuntos, comparaciones de “mayor que” y “menor que”. Una vez que reconoció números avanzamos con el valor posicional de unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Se empleó la taptana como material para resolver ejercicios matemáticos.

El ritmo de aprendizaje del estudiante mejoró bastante y fue ejemplo para sus compañeros de niveles inferiores.

Wilmer Fabián Yumbo Andí
Cecib Maximiliano Alvarado
Francisco de Orellana – Orellana

En esta sección, se presenta una descripción de los cuatro ejes del Modelo Educativo UBP y su relación con el MOSEIB con base a sistematización de las experiencias y vivencias docentes recopiladas en los Encuentros Formativos Docentes.

Eje 1. Contextualización Pedagógica. Promueve una educación de calidad con enfoque inclusivo y participativo que brinda oportunidades de aprendizaje considerando realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad y el contexto sociocultural. La Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SEIBE), a través del MOSEIB, desarrolla orientaciones metodológicas para el aprendizaje multi edad, evaluación de aprendizajes y elaboración de recursos didácticos contextualizados de tal modo que se aplique en las guías de interaprendizaje de multiprocesos, las cuales, tienen como propósito revitalizar la lengua de cada una

de las nacionalidades.

Con esta perspectiva, a continuación, se presenta una serie de orientaciones para llevar a cabo el eje de contextualización.

- **Desarrollo Integral de la persona:** Antes de iniciar con cualquier proceso de contextualización, el docente rural definirá como propósito principal el desarrollo integral de sus estudiantes, considerando aspectos emocionales y afectivos, cognitivos y sociales en el que se desenvuelven. A partir de este propósito podrá diseñar procesos de planificación curricular que permitan a los estudiantes ser justos, innovadores y solidarios; y a más ser interculturales y bilingües para el caso de los estudiantes de CECIB.
- **Percepción del entorno:** La ubicación geográfica de la Escuela Rural invita a

No es un visitante aislado que acude a la escuela esporádicamente con una mirada ajena y colonizadora. Es actor clave del desarrollo integral de sus estudiantes y de la comunidad.

los docentes y estudiantes a mantenerse atentos, perceptivos y fortalecer sus habilidades senso-perceptivas para analizar e interpretar señales del entorno y aprovechar cada elemento en el diseño de su propuesta pedagógica y curricular. De este modo podrá significar sus aprendizajes de manera directa con la realidad circundante, sin depender exclusivamente de la descripción gráfica de un texto o imagen referencial. El contacto con la naturaleza y los vínculos sociales son los insumos primordiales para identificarse

con el lenguaje, la cultura, la comunidad, la familia y con ello actuar y reflexionar. Estos elementos propician el desarrollo del pensamiento crítico y logro de aprendizajes. Por ejemplo, aprovechar mitos y tradiciones para contextualizar los aprendizajes durante la secuencia didáctica³.

► **Nuevo Paradigma: La Escuela Rural** al desarrollarse en espacios comunitarios se articula fácilmente con la propuesta de la educación popular con lo cual contribuye al fortalecimiento y alcance de los aprendizajes. La educación popular se fundamenta en la postura del pensamiento crítico y pensamiento complejo que posibilitan la integralidad de todos los elementos de un todo. Es decir, para lograr comunidad no es solo la interacción de una persona con otra, es la participación de los demás sujetos que la conforman, así como son los entornos culturales, bioecológicos, sociales, políticos y económicos. Un bosque no es bosque solo por conformarse de árboles, lo es por la interacción de todos los elementos que lo conforman y lo constituyen.

► **Sistematización de experiencias del entorno:** La riqueza cultural en la que se encuentra la Escuela Rural permite a sus actores obtener un conjunto de experiencias, historias de vida, tradiciones y costumbres. Con estos saberes y conocimientos es importante aprovechar y consolidar un espacio que los compile, por medio de una sistematización y así emplearlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los aprendizajes se signifiquen con base a la realidad del contexto. El docente de la escuela rural debe sistematizar las experiencias con el apoyo de la comunidad para la construcción de los procesos de planificación, elaboración de material didáctico y desarrollo de contenidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

³ Sugérimos observar los videos de la Clase Simultánea y Experiencia Educativa que se encuentra en el Módulo 3.

► Optimización curricular: El Ministerio de Educación en varios documentos promueve que el docente sea preciso y optimice los procesos de diseño y planificación curricular. Por tal motivo, debe priorizar las destrezas con criterio de desempeño o los dominios en el EIB, que desarrollen el perfil de bachiller ecuatoriano como: justos, innovadores y solidarios; e interculturales y bilingües para el caso de la Educación Intercultural Bilingüe.

Es importante que el docente parta de un diagnóstico para efectuar un diseño curricular que responda al contexto sociocultural del grupo de estudiantes identificando, priorizando o desagregando destrezas y dominios (para el caso de la SEIBE) que le permitirán el desarrollo de competencias claves para la vida. Es preciso que considere diferentes metodologías de enseñanza sobre todo porque el contexto rural requiere evitar procesos de homogenización. Es por tanto que deberá determinar estrategias metodológicas que provoquen un sentido crítico de la realidad e indagación por nuevos conocimientos. Con la identificación de instrumentos y técnicas de evaluación que acompañen los aprendizajes para fortalecer o mejorar contenidos que requieren un poco más de atención.

En Redes de Apoyo los docentes a más de intercambiar experiencias podrán efectuar un proceso de elaboración colaborativa de la planificación micro curricular, apuntando a la optimización curricular, contextualizando los aprendizajes. La riqueza del trabajo en Red permitirá proponer alternativas de mejora, como por ejemplo la elaboración colaborativa de la planificación micro curricular y elaboración de material didáctico contextualizado, fortaleciendo la optimización del tiempo destinado para la preparación de la clase y material didáctico.

Por su parte la SEIBE emplea el calendario vivencial educativo comunitario, ciclos vivenciales y armonización de saberes con los cuales se elaboran y enriquecen los instrumentos curriculares para el direccionamiento temático en el desarrollo de la clase⁴.

Cuando llegué a trabajar hace 24 años atrás, en la comunidad de Tambillo-San Lorenzo—Guaranda; sólo podías transitar en verano para llegar a la escuela. En invierno debías caminar 6 km desde la comunidad más cercana. En ese entonces un niño que estaba quinto grado no podía leer ni escribir correctamente. Apliqué varias estrategias para desarrollar su lectura como: pictogramas, crucigramas, sopa de letras, palabras clave y acompañarlo con la lectura diaria. Con el empleo de estas estrategias el estudiante logró leer y escribir correctamente, de tal manera que años después supe que ingresó al colegio.

Luis Alfredo Rivadeneira Carrasco
Escuela Vasco Núñez De Balboa
Guaranda – Bolívar

⁴ Revisar Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB para precisar sobre los elementos organizadores de la acción pedagógica en los CECIB (págs. 23-25).

► Ciudadanía digital. La evolución constante de los dispositivos digitales y la conexión a internet ha transformado la manera en que los estudiantes se informan, aprenden, leen, realizan sus tareas, se entretienen a través de música, películas o series, juegos y sobre todo el cómo se comunican con los demás. Por igual, los docentes deben asumir competencias digitales que los permita responder a las necesidades educativas actuales. Las competencias que debe incorporar deberán abordar conocimientos básicos de gestión de software y equipo informático, manejo de recursos didácticos digitales, desarrollar hábitos de seguridad digital y almacenamiento de información.

En comunidad,
podrán generar
reflexiones sobre la
base de sus experiencias
pedagógicas.

Eje 2. Redes de apoyo docente.

Este segundo eje promueve que el docente de escuelas rurales genere espacios para el intercambio de experiencias con otras escuelas uni-docente, bidocente o pluridocente en el contexto de ruralidad. El compartir experiencias permitirá identificarse con situaciones similares y

en conjunto aprovechar aprendizajes de mejora ante las dificultades encontradas. El que no se pueda observar una solución de manera individual, no significa que en red o en comunidad no se pueda encontrar una respuesta.

En la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) las Redes de Apoyo se desarrollan a través de los Círculos de Reflexión Pedagógica (CRP)⁵ como estrategia de trabajo pedagógico de docentes y otros actores involucrados en la educación, que con base en la información de experiencias, análisis y reflexión de los logros y dificultades de enseñanza aprendizaje buscan estrategias metodológicas conjuntas para mejorar y fortalecer la labor educativa. Por ejemplo, la elaboración de guías de interaprendizajes como instrumento de planificación microcurricular y otras acciones de intercambio y de apoyo pedagógico facilita alcanzar los dominios esperados en sus aprendizajes. La SEIBE recomienda a través del documento Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB, abordar preguntas generadoras dentro de los Círculos de Reflexión Pedagógica.

La SEIBE recomienda a través del documento Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB, abordar preguntas generadoras dentro de los Círculos de Reflexión Pedagógica.

⁵ Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB, 2019, (pág. 39).

Los participantes de la Red de apoyo docente establecerán el número de sesiones, así como objetivos que respondan a los intereses y realidades educativas comunes. Para lo cual, determinarán una agenda con fechas, duración de cada sesión y lugar de encuentro. Lograr los objetivos requiere que se considere un seguimiento y acompañamiento que motive y comprometa a los participantes de la Red⁶.

Soy maestra rural. Con amor y junto a mis niños, construimos una educación en valores.

Para fortalecer la reflexión dentro de la Red de apoyo docente, se podrá convocar a actores claves como representantes de instituciones de educación superior para enriquecer los aprendizajes y experiencias. Además, podrán convocar a personas que contribuyan al desarrollo de la comunidad y que posean una experiencia distinta a la mirada

educativa encontrando alternativas de solución a los problemas educativos con un enfoque de mejora y optimización de los procesos de gestión escolar.

La Red de apoyo docente podrá socializar los aprendizajes de los estudiantes y así como el trabajo de la Escuela Rural a través de exposiciones a la comunidad. Por ejemplo en las festividades y celebraciones de la comunidad.

Eje 3. Vinculación con la comunidad. El tercer eje ubica a la institución educativa como punto articulador entre la conexión social y el desarrollo de la comunidad por medio de la recuperación de saberes locales e involucramiento de los estudiantes en la búsqueda del bienestar de la comunidad. Así, los procesos pedagógicos se orientan en la búsqueda y propuesta de soluciones frente a los retos comunitarios. La experiencia de vinculación de la Educación Intercultural Bilingüe con la comunidad se desarrolla a través de la utilización de: Las Cuatro fases del sistema de conocimiento, el Calendario Vivencia Educativo Comunitario y las Cartillas de saberes locales.

Recordemos que el docente de la Escuela Rural involucra y convoca a toda la comunidad a participar en la mejora de los procesos que facilitan la enseñanza-aprendizaje, a través de un trabajo participativo, a modo de una minga pedagógica, en que se construyen insumos de índole didáctico, recolección de textos y bibliografía para la consulta y fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes. A través de este trabajo participativo se distribuye responsabilidades para recopilar y compartir relatos, mitos, leyendas y tradiciones para el aporte de conocimientos de los estudiantes.

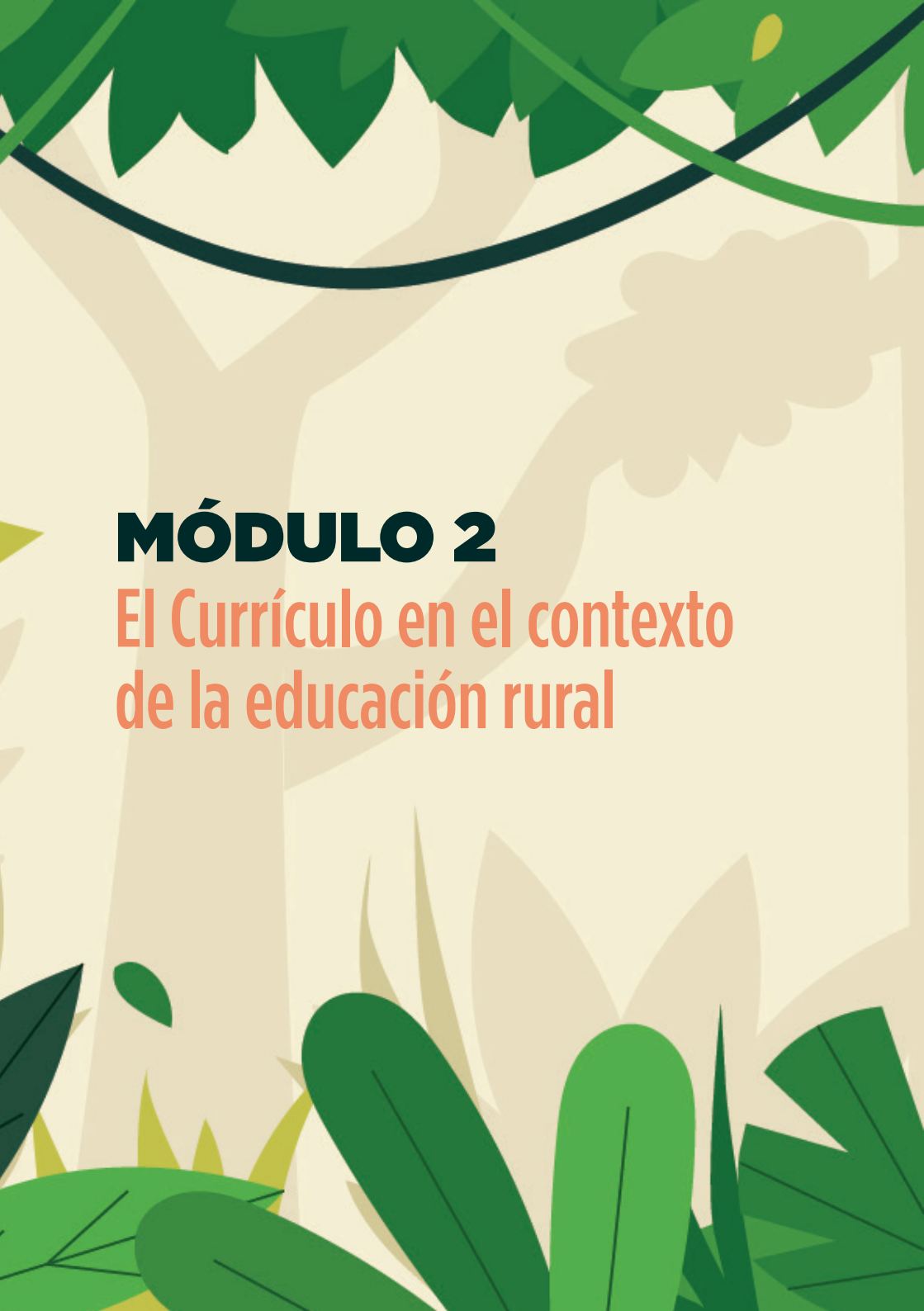
⁶ Revisar lineamientos y guías de redes de aprendizaje como referencia para establecer las redes de apoyo.

La Escuela Rural al vincularse con la comunidad y el entorno natural se compromete a su preservación y cuidado. Es por medio de la observación e identificación de elementos del entorno como espacios geográficos, la biodiversidad, el clima, las costumbres, mitos, leyendas, entre otros, los que facilitan que los saberes y conocimientos sigan transmitiéndose a través de un espacio de reflexión. En los sectores rurales, aún se mantiene festividades y celebraciones tradicionales que involucran a la comunidad para exponer su alegría y trabajo conjunto, manifestadas en comparsas y representaciones. Son en estos espacios donde la Escuela Rural también contribuye para la adquisición de saberes y conocimientos que promocionan identidad y compromiso de sus estudiantes.

Aprovechando las experiencias de los ejes de Redes de apoyo docente y Vinculación con la comunidad los docentes podrán reflexionar, priorizar y definir sus necesidades de formación y capacitación de tal modo que fortalezca su práctica educativa.

Eje 4. Reconocimiento a la Gestión Docente. El cuarto eje expone y valora el accionar de los docentes, así como también recoge sus aspiraciones y gestiona sus necesidades. Reconoce que los docentes son el corazón de la educación y busca acompañar la labor docente en los procesos de cambio para dinamizar la comunidad educativa.



A stylized illustration of a tree with a thick, light-brown trunk and branches. The top of the tree is covered in dark green leaves. A thick, dark green vine hangs from the top right. The background is a light beige color. At the bottom, there are several large, dark green leaves and some smaller, lighter green leaves.

MÓDULO 2

El Currículo en el contexto de la educación rural

Un currículo para la comunidad

Es de suma importancia recordar que el currículo es la expresión del proyecto educativo del Sistema Nacional de Educación, con el cual se busca promover el desarrollo de las nuevas generaciones considerando una educación pertinente, flexible, inclusiva y contextualizada a la realidad de cada sector.

Los directivos y docentes parten de este documento para la construcción y ejecución de la propuesta pedagógica de la Escuela Rural observan la realidad educativa y la contextualizan.

Ser docente rural involucra compartir, vivir, conocer y disfrutar la vivencia de nuestra comunidad educativa.

En el contexto rural se sugiere que se siga un proceso de planificación curricular de clase simultánea, en el cual, se organizan los periodos de aprendizaje autónomo y aprendizaje mediado⁷, tomando en cuenta los acuerdos ministeriales MINE-DUC-MINEDUC-2023-00007-A y MINE-DUC-MINEDUC-2023-00008-A⁸.

Así mismo la planificación micro curricular se realiza de manera interdisciplinaria y por subnivel para reducir la carga administrativa docente y con la finalidad de integrar los conocimientos de las diferentes asignaturas que conforman el subnivel.

Por su parte, el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe concibe a la educación como un proceso de desarrollo integral del ser humano por medio del desarrollo de saberes y conocimientos de las nacionalidades y de la etnoeducación afroecuatoriana. Considera la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, por lo que evita enfatizar únicamente a la lectura-escritura, matemática, aspectos psicopedagógicos, comunicacionales, socioculturales, epistemológicos (Ministerio de Educación, 2018, pág. 26).

El MOSEIB contempla el logro de saberes, conocimientos y dominios correspondiente al Currículo Intercultural Bilingüe de la nacionalidad respectiva, contextualizado y ajustado a la realidad del CECIB⁹. Desde esta mirada, el docente es capaz de tomar decisiones propias para formar estudiantes, por lo que considera la aplicación de las cuatro fases de conocimiento: dominio de conocimiento,

⁷ Observar un ejemplo de Plan Simultáneo de Clase de las áreas de Matemática y Educación Cultural y Artística del subnivel de Elemental y Medio de EGB el apartado Anexos.

⁸ Ver Acuerdos MINEDUC-MINEDUC-2023-00007-A y MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A en el Módulo 3.

⁹ Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües.

aplicación de conocimiento, creación de conocimiento y socialización del conocimiento¹⁰. Es importante considerar que el MOSEIB rescata y motiva la comunicación oral y escrita entre los hablantes de la lengua de cada nacionalidad, por lo que no recomienda el empleo de mecanismos tradicionales como dictado, copia, repetición memorística ya que la intención es desarrollar la capacidad de atención, retención, imaginación y creación.

Los resultados de aprendizaje son medidos y evaluados a través de indicadores, los cuales, describen una acción o proceso ejecutado en determinado periodo.

Los indicadores consideran la calidad, cantidad y tiempo a través de una escala de evaluación, que valora el alcance de los objetivos de aprendizaje. En la tabla 2 y tabla 3 observamos la escala de evaluación con la que por una parte el estudiante podrá autoevaluar y regular sus aprendizajes; además, facilita al docente identificar oportunamente las debilidades que presenta el estudiante y efectuar procesos de fortalecimiento curricular según se requiera^{11,12}.

En aquel lejano
lugar... brilla un
maestro rural.

Es importante que la evaluación se desarrolle en varios momentos del proceso de aprendizaje, sean estos a través de una evaluación diagnóstica, evaluación de avance y evaluación formativa, y que determine el estado de aprendizaje de los estudiantes observando sus limitaciones y logros a través de resultados. Mediante actividades de auto evaluación y coevaluación con elementos de metacognición se identificará conocimientos alcanzados por el estudiante.

En los lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado se pueden encontrar las matrices de indicadores mínimos de evaluación, los cuales ayudan a que el docente o representante legal de los estudiantes puedan realizar un seguimiento constante del aprendizaje alcanzado¹³.

¹⁰ Consultar Metodología para ampliar más información sobre las fases del conocimiento del MOSEIB (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, pág. 41)

¹¹ Se sugiere revisar el Capítulo IV Evaluación del Sistema Nacional de Educación del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

¹² Se sugiere revisar Acuerdo MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A

¹³ Se sugiere revisar Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado en la sección Anexos.

Tabla 2. Escala de evaluación de educación inicial, preparatoria y educación básica elemental.

Rango de estudiantes	Escala Cualitativa
Educación Inicial	Destreza o aprendizaje alcanzado
Preparatoria	Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo
Educación Básica Elemental	Destreza o aprendizaje iniciado

Fuente: (Ministerio de Educación, 2023)

Tabla 3. Escala de evaluación de educación general básica media, básica superior y bachilleratopreparatoria y educación básica elemental.

Rango de estudiantes	Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Educación básica media	Domina los aprendizajes	9.00-10.00
	Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Educación básica superior Bachillerato	Está próximo a alcanzar los aprendizajes	4.01-6.99
	No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

Fuente: (Ministerio de Educación, 2023)

Elaboración. Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional

La evaluación de aprendizajes, para el MOSEIB, es cualitativa y se basa en el seguimiento cuidadoso y secuencial de las actividades planificadas en las Guías de Aprendizaje. Por tanto, para el caso de las unidades de aprendizaje existe un lineamiento de evaluación de dominio con sus criterios de evaluación¹⁴.

¹⁴ Revisar Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB, 2019

El maestro rural crea esperanza, enciende la imaginación e inspira amor por el aprendizaje.

En este apartado sugerimos una serie de orientaciones pedagógicas que servirán a los docentes de escuelas rurales, producto de la reflexión y mirada de las y los docentes participantes de los encuentros formativos de escuelas rurales que se llevó a cabo en Sucumbíos, Cotopaxi y Manabí.

► *Mirada Pedagógica:* El docente rural debe dominar conocimientos disciplinares propios del campo amplio en educación. Por esta razón el estudio y reflexión de las distintas corrientes epistemológicas es crucial para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta lógica el contexto de la Escuela Rural requiere que el docente se apropie de principios socioculturales donde el docente se hace a sí mismo en la reflexión de su práctica educativa formando su mente, sus habilidades científicas y artísticas, incorporando a su esquema de valores principios éticos que lo motivan a relacionarse en sociedad y comunidad, principios políticos que lo comprometen con la comunidad y los estudiantes, además principios epistemológicos que generen una mirada pedagógica como la escuela activa, escuela popular y escuela democrática.

► *Diseño Universal de Aprendizaje.* El diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es la forma en que se conciben los procesos de enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos educativos que se proponen (Herrera-Pavo & Cochancela Patiño, 2022). El DUA se fundamenta en tres principios: representación, expresión e involucramiento que facilitan que el aprendizaje a todo el grupo de estudiantes.

El principio de representación describe como el grupo de estudiantes percibe la información que el docente brinda por medio de formatos diversos para garantizar la obtención de la

Con el acontecimiento de la pandemia por Covid-19, fue notario el rezago de aprendizajes. Un ejemplo claro fue con los estudiantes de 5to año de EGB que presentaron dificultades para reconocer el valor posicional de números. Se implementó varias estrategias, por ejemplo, el empleo de la taptana construido a través de material reciclado a base de cartón y semillas. También una tabla manual para descomponer números en cifras. Manipulando estos materiales y a través del juego se logró que identifiquen el valor posesional de cada cifra. Esta práctica permitió que los estudiantes aprendan a contar, descomponer, reconocer el valor posesional y compara números de hasta seis cifras de manera razonada, partica y con precisión.

Ángel Antonio Nasamuez Mosquera
Escuela Brisas del Río Dorado
Loreto – Orellana

información y escogerla según sus capacidades tales como: videos, audios, textos, imágenes, multimedia, etc).

El segundo principio: expresión refiere a las formas en que los estudiantes expresan su conocimiento ya sea de manera oral, escrita, corporal, entre otros, considerando el ritmo y modos de aprendizaje.

El tercer principio se refiere a la colaboración grupo de los estudiantes para tender y gestionar las tareas académicas asignadas. Promueve sus intereses y capacidades para que encuentren diferentes maneras y formas de resolver y atender las actividades académicas. Durante este proceso requerirán de apoyo y guía del docente.

El DUA brinda posibilidades de aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales de aprendizajes para alcanzar objetivos, empleando diversidad de métodos, materiales y acompañamiento por medio de evaluaciones.

► *Trabajo simultáneo:* El docente de Escuela Rural deberá emplear una metodología de trabajo simultáneo el cual consiste en desarrollar la clase a través de actividades grupales e individuales, así como alternar el aprendizaje mediado (AM) y el aprendizaje autónomo (AA).

De este modo, mientras el docente aborda el desarrollo de contenidos con un grupo (AM), los demás a través de un trabajo autónomo desarrollan su propio aprendizaje (AA).

En la tabla 4 podemos observar el proceso de enseñanza y aprendizaje en espacio pedagógico multigrado.

Tabla 4. Proceso de enseñanza y aprendizaje en espacio pedagógico multigrado

Tiempo	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado
10 min	AM Actividades iniciales		
20 min	AM Aprendizaje mediado	AA Aprendizaje autónomo	AA Aprendizaje autónomo
20 min	AA Aprendizaje autónomo	AM Aprendizaje mediado	
20 min		AA Aprendizaje autónomo	
10 min	AM Actividades de cierre		

Fuente: Lineamiento Curriculares para instituciones educativas multigrado (pag. 16).

Para el trabajo simultáneo considerar el empleo de planificaciones por nivel e interdisciplinaria, para optimizar el tiempo destinado para la preparación de la clase y material didáctico. La SEIBE en sus lineamientos pedagógicos para CECIB sugiere para cada día contar con una agenda pedagógica, en la que se refleje acciones como:

- Actividades iniciales con todos los niños a cargo del docente (juegos, observación de la naturaleza, diálogo de los saberes desarrollado y por desarrollar, elaboración de la agenda diaria de los niños; ubicación de los estudiantes por procesos y grupos respectivos (grupos).
- Actividades de desarrollo de aprendizajes donde el docente presta atención a los diferentes grupos de estudiantes; es decir atención diferenciada.
- Actividades finales de cierre de jornada, con todos los niños.

Recordemos que en redes de apoyo los docentes podrán optimizar el tiempo reflexionando y compartiendo sus experiencias pedagógicas, así como insumos pedagógicos-curriculares para fortalecer su práctica educativa. Podrán intercambiar insumos y recursos que emplearán en el aula de clase.

En las instituciones educativas interculturales bilingües el docente usa la metodología del trabajo simultánea siendo base la guía de interaprendizajes y apoyándose de recursos disponibles que favorecen los logros de los dominios de aprendizajes.

Para acompañar el trabajo simultáneo podrá emplear metodologías activas tales como: aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios, empleo de TIC para apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje. A modo de sugerencia se presenta estrategias didácticas para la Escuela Rural considerando las cuatro áreas instrumentales las cuales presentamos en la tabla 5¹⁵:



Tabla 5. Estrategias didácticas para la Escuela Rural

Rango de estudiantes	Escala Cualitativa
Lengua y Literatura	• Aprendizaje mediante el juego • Gammificación • Pictogramas
Ciencias Sociales	• Aula Invertida • Aprendizaje a través de entrevista etnográfica • Juego de Roles
Ciencias Naturales	• El método científico • Apoyo de las TIC • Miniproyectos
Matemática	• El juego como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la matemática • Actividades de la vida diaria y la matemática • Aprendizaje basado en problemas

Fuente: (Herrera-Pavo & Cochancela Patiño, 2022)

Elaboración: DNFIIP

► **Identificación de líderes.** El trabajo de facilitador y guía del docente de Escuela Rural se fortalece con la asignación de responsabilidades al grupo de estudiantes. Los cuales, a través del direccionamiento y guía del docente genera liderazgo en el grupo de estudiantes. De este modo contribuye al fortalecimiento de competencias.

¹⁵ Revisar el documento Estrategias Didácticas para la Escuela Rural Multigrado para profundizar las estrategias (págs. 17-92).

A stylized illustration of a tree with a thick, light beige trunk and branches. The top of the tree is filled with dark green leaves. A thick, dark green vine hangs from the top right. The background is a light beige color. In the bottom left and bottom right corners, there are more green leaves and foliage. The text is centered on the page.

MÓDULO 3

Experiencias educativas

Clase simultánea de la Escuela Vasco Núñez de Balboa – Ibarra Imbabura

En este apartado se presenta dos insumos que servirán de referente al docente de Escuela Rural.

El primero insumo es la grabación de la clase simultánea en la Escuela Unidocente Vasco Núñez de Balboa, la cual, está ubicada en las faldas del volcán Imbabura. La clase desarrolla la asignatura de Lengua y Literatura con estudiantes de los niveles de Inicial, 2do EGB, 3ro EGB, 4to EGB, 5to EGB y 7mo EGB.

Luis Chuquin es el profesor de esta escuela. Él media el aprendizaje de sus estudiantes considerando sus propias experiencias e historia de vida. Inicia con el relato del mito del Buho propia de su localidad. Luego genera un espacio de problematización que permite que sus estudiantes construyan un nuevo conocimiento. Por medio de un trabajo colaborativo son sus estudiantes quienes se conectan con los aprendizajes y lo socializan entre ellos.

La clase simultánea mediada por Luis Chuquin expone la importancia de conectarse con la identidad de la comunidad, reconocer sus fortalezas y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. **Para observar el video escanea el código QR o ingresa a través del link abajo del recuadro.**



Ahora bien, es necesario enfatizar que así como existe variedad de contextos, del mismo modo, existe un sin número de modos para gestionar los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que el video de la clase simultánea motiva al compromiso de la práctica educativa reconociendo que la riqueza e innovación se encuentra en el contexto educativo. El docente se empodera día a día con su labor educativa y está dispuesto a identificarte con la esencia de la Escuela Rural.

Sugerimos observar la clase simultánea de la mano de la planificación de la clase. **Clic en el siguiente enlace o escanea el código QR.**

Experiencia Educativa

Luego de observar el video de la clase simultánea, invitamos a observar la narración de Luis Chuquin quien narra su experiencia educativa considerando sus motivaciones, el transitar educativo y los resultados obtenidos por medio de la interacción con la comunidad.

La narración de Luis, expresa el sentir de la Escuela Rural.

Para observar el video escanea el código QR o ingresa a través del link abajo del recuadro.





Anexos

En esta sección se presenta recursos pedagógicos para implementar en las clases.

Para observar cada uno los insumos escaneas el código QR o ingresa a través del link abajo del recuadro.

QR. Guía de Interaprendizaje



QR. Clase simultánea



QR. Modelo UBP



QR. MOSEIB



QR. Lineamientos Curriculares
para IE Multigrado



QR. Recursos Educativos



QR. Colmena



QR. Estrategias didácticas para la
Escuela Rural multigrado



QR. Hacia una Nueva Escuela Rural: Guía de Reflexión pedagógica para la Escuela Rural multigrado en Ecuador



<https://bit.ly/3Yxjxtf>

QR. Memorias del Primer Encuentro Binacional Ecu-Col Escuelas Rurales



<https://bit.ly/3KWK6TJ>

QR. Redes de aprendizaje



<https://bit.ly/414YQ9g>

QR. ACUERDO MINEDUC-MINEDUC-2023-00007-A



<https://bit.ly/43bVd3t>

QR. ACUERDO MINEDUC-
MINEDUC-2023-00008-A



QR. ACUERDO MINEDUC-
MINEDUC-2023-00012-A



Notas

Título o pregunta esencial

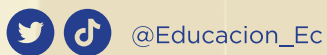
Preguntas o palabras clave

Notas/Apuntes

Resumen

Bibliografía

- Fabara Garzón, E. (2020). Pedagogía presencial y virtual para todos: manual del nuevo profesor. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prosa y Poesía American Editores.
- Herrera-Pavo, M., & Cochancela Patiño, M. (2022). Estrategias Didácticas para la Escuela Rural Multigrado. Azogues: Editorial UNAE.
- Ministerio de Educación . (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Tercera Edición ed.). Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). Colmena: Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). Colmena: Gobernanza para el desarrollo de la gestión escolar participativa. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). Modelo Educativo UBP. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica a la Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación.
- Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe . (2019). Orientaciones Pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB. Quito: Ministerio de Educación.



Ministerio de Educación


**Gobierno
del Ecuador**